

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отраслевой орган Администрации Серовского городского округа
Управление образованием**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ПОЛИФОРУМ»**

ул. Короленко, 16, г. Серов, Свердловской области, 624993
тел. 8(34385)6-17-40, факс 8(34385)6-17-40, e-mail: mail@s1serov.ru

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю.
Директор МАОУ СОШ № 1
с углубленным изучением отдельных
предметов «Полифорум»

И.Н. Желтых
Приказ № 169-ОД от 30.08.2023г.



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №1
с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум»**

Серов
2023 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. <i>Цель и задачи АООП НОО (вариант 6.1)</i>	3
1.1.2. <i>Принципы и подходы к формированию АООП НОО (вариант 6.1.)</i>	4
1.1.3. <i>Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)</i>	5
1.1.4. <i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.</i>	5
1.1.5. <i>Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.</i>	6
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1).	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1).	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области	10
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	10
2.3. Программа коррекционной работы	10
2.4. Рабочая программа воспитания	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.Учебный план начального общего образования АООП НОО (вариант 6.1).	21
3.2.План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 6.1)	23
3.3. Календарный учебный график АООП НОО (вариант 6.1)	24
3.4. Календарный план воспитательной работы АООП НОО (вариант 6.1)	24
3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО (вариант 6.1)	24
3.5.1. <i>Кадровое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 6.1)</i>	25
3.5.2. <i>Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (вариант 6.1)</i>	30
3.5.3. <i>Материально-технические условия реализации АООП НОО (вариант 6.1)</i>	32
3.5.4. <i>Информационно-методические условия реализации АООП НОО</i>	38

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МАОУ СОШ №1 «Полифорум» (далее – АООП НОО (вариант 6.1)) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (пункт 3 статьи 3),

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи АООП НОО (вариант 6.1)

Цель реализации АООП НОО (вариант 6.1): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение Школой следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО (вариант 6.1.)

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.1.) положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы,

отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, Школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, запросам родителей (законных представителей);

минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата-неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного

этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение (при необходимости) в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения (при необходимости) специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1).

Самый общий результат освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО - полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

- 1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно; 5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

- 1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- 2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- 3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ СОШ №1 «Полифорум» и педагогических кадров.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум» призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности МАОУ СОШ №1 «Полифорум»;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы МАОУ СОШ №1 «Полифорум» опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При оценке достижений обучающихся с НОДА планируемых результатов коррекционной работы основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии: 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося представляются в форме удобных и понятных всем педагогическим работникам условных единиц (0 -3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует ООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов соответствуют рабочим программам ООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО, представлена в соответствующем разделе ООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющие адаптированную основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

- коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, развитие коммуникативных, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

оказание помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с НОДА.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности коррекционного воздействия* предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления им квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА осуществляется в образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Получение данных об особенностях семейного воспитания, социально-бытовых условий жизни, обучающихся с ОВЗ	Анкетирование. Беседы с обучающимися, с родителями, классными руководителями социальным педагогом. Посещение семей	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог
Определение уровня организованности обучающихся с ОВЗ	Получение информации о включенности обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Анкетирование, беседа с родителями	Сентябрь январь	Классный руководитель
Изучение потребности в создании особых условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	Получение информации об образовательных потребностях данной категории обучающихся	Заседание ППк, изучение документов ПМПк	в течение года	Классный руководитель, учителюлогопед, педагогпсихолог, учительдефектолог
Диагностика	Получение	Психолого-	в течение	Педагогпсихолог

особенностей эмоционально-волевой личностной сферы обучающихся с ОВЗ	сведений об особенностях развития обучающихся. Выявление динамики развития	педагогическая диагностика. Анкетирование. Беседы педагогами, наблюдение	года	Классный руководитель
Определение уровня обученности по учебным предметам обучающихся с ОВЗ	Получение информации об уровне сформированности предметных и метапредметных УУД	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных УУД	в течение года	Учителя, Заместитель директора (нач. школа)

2. *Коррекционно-развивающее направление* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) для обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель коррекционно-развивающего направления: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков познавательной и эмоциональноличностной сферы обучающихся с НОДА.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственный
Организация педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Достижение обучающимися с ОВЗ качественных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования	Составление расписания индивидуальных занятий (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	В течение года	Заместитель директора, учителя
		Реализация программы по учебным предметам с учётом психофизических особенностей,	Осуществление педагогического мониторинга достижений данной категории обучающихся в	Учителя

		обучающихся с ОВЗ.	в течение года	
		Осуществление мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (Портфолио обучающегося)	в течение года	Классный руководитель, учителя
Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционно- развивающих занятий. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с данной категорией обучающихся	в течение года	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
		Составление расписания индивидуальных занятий (в соответствии с рекомендациями ПМПК, решения ППК)	В течение года	Заместитель директора, учителя
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья, профилактику и развитие навыков здорового образа жизни	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог Учителя ФЗК

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся с НОДА;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении адаптированной образовательной программы.

Цель консультативной работы: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирован ие	Рекомендации по вопросам	Индивидуальны е, групповые	В течение года	Заместитель директора,

педагогических работников	организации работы с обучающимися с НОДА, по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов обучения	консультации		учительлогопед, педагогпсихолог, учительдефектолог, социальный педагог
Консультирование родителей обучающихся	Рекомендации по вопросам выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с учетом его психофизиологических возможностей	Индивидуальные, групповые консультации	По мере необходимости	Учителя, учительлогопед, педагогпсихолог, учительдефектолог, социальный педагог, заместитель директора
Консультирование обучающихся	Рекомендации по вопросам обращения.	Оказание психолого-педагогической поддержки Индивидуальные, групповые консультации	По мере необходимости	Классный руководитель, учительлогопед, педагогпсихолог, учительдефектолог, социальный педагог

4. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических семинаров для педагогов, выступления специалистов на педсоветах и совещаниях и т.д. по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с целью повышения психологической компетентности педагогов;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования психолого-педагогической компетентности;
- оформление информационных, печатных и других материалов.

Цель работы: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по специальным вопросам образовательной деятельности	Информационная поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с НОДА	Информационные мероприятия: лекции, беседы, тематические консультации. Размещение информационных материалов на сайте школы	В течение года	Классный руководитель, учительлогопед, педагогпсихолог, учительдефектолог, заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания, обучающихся с НОДА	Совершенствование профессионального мастерства педагогов по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с НОДА	Организация методических мероприятий по вопросам обучения данной категории обучающихся	По запросу педагогов	Заместители директора учительлогопед, педагогпсихолог, учительдефектолог
Психологопедагогическ	Информационная	Информационн	В	Классный

ое просвещение обучающихся с НОДА	поддержка образовательной деятельности обучающихся с НОДА	ые мероприятия: беседы, тематические консультации, анализ памяток различного характера	течение года	руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
-----------------------------------	---	--	--------------	---

Программа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования

Субъекты реализации коррекционной работы в образовательной организации	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР, председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> - координирует работу по реализации Программы; - руководит работой ППк; - взаимодействует с ПМПк; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с педагогами и родителями детей с ОВЗ
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; - изучает интересы обучающихся и создаёт условия для их реализации; - создаёт условия для реализации творческих возможностей обучающихся
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - восполняет пробелы предшествующего обучения; - взаимодействует с семьёй обучающегося
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует адаптацию ребёнка в среде; - выявляет дезадаптированных обучающихся; - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей развития ребёнка; - изучает динамику психологического развития обучающихся; - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; - осуществляет психологическую поддержку младших школьников - оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - исследует речевое развитие обучающихся; - организует логопедическое сопровождение обучающихся;
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - восполняет пробелы предшествующего обучения;
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; - взаимодействует с семьёй обучающегося;
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; - участвует в заседаниях ППк (при необходимости); - консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; - консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
--	---

При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической и социальной помощи, ПМПК и других).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МАОУ СОШ №1 «Полифорум», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МАОУ СОШ №1 «Полифорум» становится школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам МАОУ СОШ №1 «Полифорум» в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы соответствует данному разделу Программы воспитания МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №1 «Полифорум» разрабатывается и утверждается ежегодно в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и с приоритетами государственной политики в сфере воспитания будущего поколения (Приложение Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 1 «Полифорум»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования АООП НОО (вариант 6.1).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 6.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Срок освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающимися с НОДА составляет 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с НОДА.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом году обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (п.3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА
(вариант 6.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору	1	1	1	0	3
Смысловое чтение	1	1	1	0	3
Всего в неделю					
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов (год)	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	20
Курсы внеурочной деятельности	1	1	2	2	6

Учебный план АООП НОО (вариант 6.1) МАОУ СОШ №1 «Полифорум» разрабатывается и утверждается ежегодно в соответствии с запросами и потребностями участников образовательных отношений (Приложение Учебный план АООП НОО (вариант 6.1) МАОУ СОШ № 1 «Полифорум»).

3.2. План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 6.1)

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МАОУ СОШ №1 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, с учётом интересов и способностей обучающихся с НОДА.

Во внеурочную деятельность для обучающихся с НОДА включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Речевая практика»:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Основы коммуникации»:

- формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- тренировка различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- тренировка различных коммуникативных умений.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»:

- формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
- развитие познавательных способностей.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Двигательная коррекция»:

- обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА
- развитие мелкой моторики и коррекция её нарушений;
- развитие двигательной активности.

План внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	20
Коррекционный курс «Речевая практика»	2	2	2	2	8
Коррекционный курс «Основы коммуникации»	1	1	1	1	4
Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»	1	1	1	1	4
Коррекционный курс «Двигательная коррекция»	1	1	1	1	4
Курсы внеурочной деятельности	1	1	2	2	6
Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Курс «Информатика»	0	0	1	1	2

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 6.1) МАОУ СОШ №1 «Полифорум» разрабатывается и утверждается ежегодно в соответствии с запросами и потребностями участников образовательных отношений (Приложение Учебный план АООП НОО (вариант 6.1) МАОУ СОШ № 1 «Полифорум»)

3.3. Календарный учебный график АООП НОО (вариант 6.1)

Календарный учебный график соответствует данному разделу ООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум» (Приложение Календарный учебный график ООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум»).

3.4. Календарный план воспитательной работы АООП НОО (вариант 6.1)

Календарный план воспитательной работы соответствует данному разделу ООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум» (Приложение Календарный план воспитательной ООП НОО МАОУ СОШ №1 «Полифорум»).

3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО (вариант 6.1)

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 6.1)

МАОУ СОШ №1 «Полифорум» для реализации программы начального общего образования обеспечено кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 97% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы начального общего образования и создании условий для

её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации Программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

На уровне начального общего образования работает 32 педагогических работника, в том числе 10 учителей-специалистов по отдельным предметам, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 социальных педагога, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

МАОУ СОШ №1 «Полифорум» укомплектовано вспомогательным персоналом. Медицинские работники предоставляются медицинской организацией по договору. Организация питания осуществляется по договору со сторонней организацией, работниками которой укомплектован пищеблок.

Кадровое обеспечение реализации Программы МАОУ СОШ №1 «Полифорум» включает следующие характеристики работников по должностям в соответствии со штатным расписанием:

Категория работников	Кол-во чел.	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Категория	Функционал
1	2	3	4	5
Учитель начальных классов	15	100 % Высшее – 11 Среднее проф. – 4	Высшая – 5 Первая – 7 СЗД – 1 МС – 1	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности

			БК – 1	
Учитель музыки	2	Высшее – 1 Среднее проф. – 1	Первая – 1 БК – 1	
Учитель изобразительного искусства	1	Высшее – 1	Высшая – 1	
Учитель физической культуры	3	Высшее – 3	Высшая – 1 Первая – 1 БК – 1	
Учитель иностранного языка (английского)	4	Высшее – 2 Среднее проф. – 2	Высшая – 1 Первая – 3	
Педагог-библиотекарь	1	Высшее – 1	БК – 1	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает выдачу книг в библиотеке.
Социальный педагог	2	Высшее – 1 Среднее проф. – 1	Первая – 1 БК -1	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, педагогически и социально запущенными.
Педагог-психолог	2	Высшее – 2	Высшая-1 Первая – 1	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Учитель-логопед	1	Среднее проф. – 1	БК – 1	Логопедическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с недоразвитием речи. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
Учитель-дефектолог	1	Высшее – 1	Первая – 1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, коррекционная работа.
Педагог-организатор	1	Высшее – 1		Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
Педагог дополнительного образования	1	Высшее - 1	Высшая – 1	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
Административный персонал	6	Высшее - 6		Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», реализующей АООП НОО обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** АООП НОО обучающихся с НОДА имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

При необходимости МАОУ СОШ № 1 «Полифорум» использует сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволяют привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют **предметные области** АООП НОО обучающихся с НОДА, имеют высшее или среднее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников реализуется в рамках методической работы, через курсы профессиональной подготовки и переподготовки, повышение уровня образования, аттестацию педагогических работников.

В МАОУ СОШ № 1 «Полифорум» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Проведены следующие мероприятия:

- Семинары, педагогические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Заседания предметно-творческих объединений (ПТО) учителей по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Работа инициативных групп педагогов по разработке разделов и компонентов АООП НОО.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществлялись в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Работа по непрерывному профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников организована в соответствии с Планом работы службы содержания образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», включающим разделы:

- Заседания методического совета, совещания при завуче;
- Блок развития;
- Блок функционирования;
- Информационно-правовое обеспечение;
- Система работы с педагогическими кадрами;
- Экспертиза качества образования;
- Система внутришкольного контроля;
- Регулирование педагогическими процессами в школе;
- Система работы с учащимися и родителями;
- Система работы с социумом.

Повышение квалификации прошли 100% педагогов (в том числе 22% по образовательным программам ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов

образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ.

Директор и заместитель директора имеют высшее педагогическое образование и прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия с другими организациями для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (вариант 6.1)

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО (вариант 6.1):

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными

средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Развитие психологической культуры

Выявление и поддержка одаренных детей

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников

Дифференциация и индивидуализация обучения

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

В идее сопровождения заложена цель создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособливать?

«Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Адаптация учащихся 1 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Одаренные обучающиеся 1-4 классов.

Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности ; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень школы. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей.

Экспертиза (рабочих программ, образовательной среды).

3.5.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО (вариант 6.1)

Школа функционирует в 4-этажном здании, построенном в 1974 году по типовому проекту. Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие Школы.

В школе 39 кабинетов, из них 10 – для уровня начального общего образования, кабинеты иностранного языка, специализированные кабинеты по физике, химии, информатике, биологии, ОБЖ. Имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, информатики. Кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с требованиями для реализации заявленных образовательных программ. В том числе имеются актовый зал, спортзал, хорошо оборудованные комбинированные мастерские, 1 компьютерный класс (с выходом в Интернет, интерактивное оборудование), кабинет психолога, методический кабинет, библиотека (информационный центр). Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Школьная библиотека (информационный центр) оснащена необходимой для учебного процесса художественной, научно-публицистической литературой и методическими пособиями. Имеющиеся

библиотечные фонды позволяют осуществлять реализацию заявленных образовательных программ начального, основного общего, среднего образования, программ для классов с дополнительной (углублённой/профильной) подготовкой и программ дополнительного образования. Созданный информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, имеет абонементную и читальную зоны, обеспечивает доступ учащихся и педагогов к фондам в течение года. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, на территории Школы имеется спортивная площадка, военно-спортивная полоса, футбольное, баскетбольное и волейбольное поля, в зимнее время оборудуется лыжная трасса. Имеющийся спортивный инвентарь и оборудование позволяют реализовывать программы по физической культуре и дополнительного образования.

Работает столовая на 200 посадочных мест, а также имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; имеются помещения для медицинского персонала, административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Рабочие места руководителей оснащены компьютерной техникой и интернетом.

В школе имеется свой сайт, на котором размещена информация о Школе.

Компьютерная база Школы составляет 136 компьютеров. Школа подключена к сети Интернет. В школе действует компьютерный класс, оснащённый 12 компьютерам, лингафонный кабинет, оснащённый 15 компьютерами.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий: вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В рекреациях школы организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с НОДА, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе и т.д.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов, музыки имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с поточным размещением проектора без напольной проводки, а также дополнительными досками для обучающихся.

Организация рабочего пространства обучающегося с НОДА в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с НОДА является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Перечень материально-технического оснащения

Начальные классы

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1.	Акустическая система ОК-164	1
2.	Гербарий для Начальной школы (28 видов)	2
3.	Глобус физич. 210мм Классик КО12100007 00002 Глобен	15
4.	Глобус физич. 400мм Классик Евро KE014000242 Глобен	7
5.	Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer	1
6.	Доска школьная	10
7.	Доска магнитно-маркерная	2
8.	Интерактивная доска ActionBoard 378E100	1
9.	Интерактивная доска IQBoardDVT	1
10.	Интерактивная доска IQBoard PSS080	2
11.	Карта:Природные зоны и биологические ресурсы России	1
12.	Коллекция "Полезные ископаемые" (32 вида)	1
13.	Колонки звуковые Sven SPS 607	5
14.	Компас	17
15.	Компьютер в сборе	4
16.	Конструктор-Вертолет,5 вариантов сборки, 120 деталей	30
17.	Линейка пластм. 100см для классн. доски	10
18.	Лупа 5-кратная Д=65мм Attomex 12/120 4080702 deVente	15
19.	Математика. Таблица классов и разрядов	10
20.	Многофункциональное устройство Canon iSensys MF421W	1
21.	Модель Солнечная система	1
22.	Модель/Теллурий.Солнце-Земля-Луна/	1
23.	Модель:Глаза человека	1
24.	Модель:Сердце	1
25.	Модель:Торс человека разборный	1
26.	Модель:Ухо человека	1
27.	Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы (мин. 5 датчиков) с программным обеспечением базовым:модуль температура, модуль освещенность,модульзвук,модуль питания, модуль относительная влажность, модуль атмосферное давление, модуль сопряжения; комплект кабелей ,кейс. ПО базовое.	1
28.	Модульная система экспериментов PROLog.Начальная школа. Минимальный уровень.Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)	1
29.	Мозаика/Плакат/Животные Африки	10
30.	Мозаика/Плакат/Животные средней полосы/	10
31.	Мозаика/Плакат/Зимующие птицы/	10
32.	Мозаика/Плакат/Перелетные птицы/	10
33.	МФУ Brother DCP-1510R	1
34.	МФУ HP LaserJet Pro MFP M125nw	2
35.	МФУ HP LaserJet Pro MFP M28a	4
36.	МФУ Samsung SCX-3400	1
37.	Набор измерительных и разметочных инструментов	10
38.	Набор продуктов. Фруктовое ассорти	3
39.	Набор продуктов. Фрукты	2
40.	Нетбук обучающегося Netbook IRU Intro 010	14
41.	Ноутбук	6
42.	Овощи и фрукты с манго	5
43.	Плакат. Дикие животные-1	10
44.	Плакат. Дикие животные-2	10
45.	Плакат. Дорожные знаки	10
46.	Плакат. Живая природа	10
47.	Плакат.Животные жарких стран	10

48.	Плакат. Животные холодных широт	10
49.	Плакат. Небесные тела	10
50.	Плакат. Овощи	10
51.	Плакат. Птицы разных широт	4
52.	Полный иллюстрированный географический атлас Старкова О.В.	25
53.	Принтер HP Color LaserJet Pro M255dw	1
54.	Проектор Epson EB-E350	2
55.	Проектор Optoma DX329	1
56.	Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201	1
57.	Прописи к учебнику 1 кл. ч.1	110
58.	Прописи к учебнику 1 кл. ч. 2	110
59.	Прописи к учебнику 1 кл. ч. 3	110
60.	Прописи к учебнику 1 кл. ч. 4	110
61.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	1
62.	Скелет человека 85 см	1
63.	Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. "Начальная школа" 4 брошюры+4CD:Русский язык. 1-4; Литературное чтение. 1-4; Окружающий мир. 1-4; Математика. 1-4	1
64.	Телевизор LED	6
65.	Тело человека. Интерактивная детская энциклопедия с магнитами	1
66.	Толковый словарь русского языка	15
67.	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	1
68.	Учебное пособие. Зеленые страницы. Плешаков А.А.	75
69.	Физическая карта мира	5
70.	Физическая карта мира. Политическая карта мира. 2-стор.	5
71.	Школьный орфографический словарь русского языка	15

Иностранные языки

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Акустическая система ОК-164	1
2.	Доска аудиторная	4
3.	Интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором	1
4.	Колонки звуковые Sven	1
5.	Компьютер в сборе	1
6.	Магнитола PHILIPS	2
7.	Многофункциональное устройство Canon	1
8.	Многофункциональное устройство Xerox	1
9.	МФУ HP LaserJet Pro MFP M125rnw	1
10.	Ноутбук	17
11.	Телевизор LED	3
12.	Тележка компьютерная	1
13.	Учебники по английскому языку	131

Информатика

№ п/п	Наименование	Количество
1.	3-D ручка CreoPop	13
2.	Аппаратно-программный комплекс для 3D моделирования (монитор, системный блок, клавиатура, мышка, источник бесперебойного питания, программное обеспечение, антивирусное ПО)	1
3.	Документ-камера AverVision	4

4.	Интерактивная доска SMARTBoard	1
5.	Компьютер в сборе	3
6.	Мебель для компьютерного класса	1
7.	Микрофон Oklick проводной настольный	8
8.	Многофункциональное устройство Canon	1
9.	Моноблок	15
10.	Ноутбук	15
11.	Периферийное устройство для контроля и мониторинга качества знаний обучающихся Votum 13	1
12.	Планшет компьютерный SAMSUNG GalaxyTab A	5
13.	Принтер цветной Kyocera	1
14.	Проектор Epson	1
15.	Проектор ViewSonic	1
16.	Расходные материалы для принтеров:Баня PrintProductCrystal для постобработки	1
17.	Система контроля и мониторинга качества знаний (система голосования, опроса) без чипов, SmartResponse LE на 18 пультов с программным обеспечением	1
18.	Сканер Canon	1
19.	Стул ученический для компьютерного класса	13
20.	Тележка-сейф для хранения и зарядки портативных компьютеров	1
21.	Фотоаппарат NICON	1
22.	Экструзионная установка для создания единичных или мелкосерийных твердотельных изделий методом аддитивных технологий (3D DesignerPicaso – принтер)	1
23.	Электронное оптическое устройство для создания трехмерных моделей объектов (3D сканер RangeVisionSmart+поворотный стол)	1

Музыка

№ п/п	Наименование	Количество
1.	MS-T1-KR-02 Коробочка средняя, тонировка, 1 категория, Мастерская Сереброва	10
2.	MS-T1-RB-01 Рубель, тонировка, 1 категория, Мастерская Сереброва	3
3.	APH-9 Ручной бубен на ручке, Angel	10
4.	Бубенцы на палочке Fleet FLT-G14	5
5.	Гитара Deviser, 12 струн	1
6.	Гитара Jonson&co, 6 струн	1
7.	Деревянные кастаньеты Lutner G10-5	5
8.	Доска аудиторная	1
9.	Интерактивная доска SMARTBoard	1
10.	Ксилофон FLIGHT PERCUSSION FX/8C	15
11.	Ложка расписная Хохлома LHL 6501, роспись "Чернушка"	25
12.	Ложка столовая "Краснушка" Хохлома LHL6801	25
13.	Магнитола "Панасоник" RX-FS-430	1
14.	Магнитола LG LPC LV 445X	1
15.	Маракасы	2
16.	Маракасы 2 шт Alice A043SE	5
17.	Маршевый барабан детский FLIGHT PERCUSSION FMD-20G	7
18.	Металлофон FLIGHT PERCUSSION FM8-3	15
19.	Ноутбук	1
20.	Пианино "Элегия"	1
21.	Синтезатор "CASIO" СТК-481	1

22.	Тамбурин FLIGHT PERCUSSION FT 8-5	5
23.	Телевизор LED	1
24.	Треугольник BRAHNER DP-407	5

Физическая культура

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Баскетбольное оборудование для занятий стритболом	2
2.	Ботинки лыжные	278
3.	Ворота футбольные 2*5м (стальные)	2
4.	Гимнастическая скамейка 2м	6
5.	Граната для метания	10
6.	Жилеты игровые с номерами	20
7.	Искусственное покрытие для беговых дорожек RegupolKombi 8 мм (1590м ²)	1
8.	Искусственное травяное покрытие StadioGrass M40	1
9.	Канат для лазанья	2
10.	Коврики для аэробики	5
11.	Кольцо баскетбольное	10
12.	Комплект лыж	140
13.	Конь гимнастический	2
14.	Лыжи	20
15.	Лыжи пластиковые	20
16.	Лыжный комплект	30
17.	Мат гимнастический	10
18.	Мостик гимнастический	1
19.	МФУ Brother	1
20.	Мяч баскетбольный	17
21.	Мяч баскетбольный	12
22.	Мяч волейбольный	27
23.	Мяч набивной	9
24.	Мяч футбольный	4
25.	Ноутбук	1
26.	Обруч	14
27.	Обруч гимнастический	10
28.	Открытый спортивный комплекс школы	1
29.	Палка гимнастическая	20
30.	Палки лыжные	85
31.	Секундомер электронный	4
32.	Сетка баскетбольная	10
33.	Сетка волейбольная	1
34.	Сигнальный конус	5
35.	Скакалка	14
36.	Скакалка гимн. со счетчиком	40
37.	Стойки волейбольные (стальные) со стаканами	2
38.	Стол теннисный Start Line Hobby	2
39.	Тренажер беговая дорожка	1
40.	Щит баскетбольный оргстекло	8
41.	Щит баскетбольный ПРО оргстекло	2

Библиотека

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1.	Библиотечный фонд	734
2.	Компьютер в сборе	10
3.	Методическое пособие (электронное)	1
4.	Многофункциональное устройство Сапоп	1
5.	Стеллаж односторонний	10
6.	Стеллаж двухсторонний	12
7.	Стеллаж демонстрационный для библиотеки	2
8.	Стол-барьер для библиотеки	1
9.	Телевизор LED	1
10.	Учебники 2013	6562
11.	Учебники 2016	1657
12.	Учебники 2017	2319
13.	Учебники 2018	1839
14.	Учебники-2019	1843
15.	Учебники-2020	1966
16.	Учебно-методические пособия	230

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей, их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиапроводением;

- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов Школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Школы и другое.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.